

智慧健康养老服务与管理专业 ——人才培养方案（高职）

所属教学单位：XXXX 学院

适用年级： 2022 级

制定时间： 2022年3月

目 录

一、专业基本信息	1
二、招生对象	1
三、学制与学历	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业(技能)课程	9
七、教学进程总体安排	14
(一) 课程设置与教学进程安排	14
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	23
九、毕业要求	24
(一) 应修学分要求	24
(二) 计算机能力要求	24
(三) 语言能力要求	25
(四) 职业技能等级证书要求	25
十、附录	25
(一) 课程体系	25
(二) 职业能力分析	26

一、专业基本信息

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、学制与学历

学制：全日制三年

学历：普通高等职业教育（大专学历）

四、职业面向

表 1 职业面向岗位表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	卫生 (84) 老年人养护服务行业、社会工作 (85)	养老护理员 (4-10-01-05)； 失智老年人照护员 (4-10-01-05)； 老年人能力评估师 (4-14-02-05)； 健康照护师 (4-14-01-02)； 健康管理师 (4-14-02-02)	老年照护；老年评估；养老运营管理；养老休闲活动组织与策划；老年社区服务与管理；养老涉老产品设计与开发

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业立足地方经济建设和社会发展需要，对接智慧健康养老产业，培养具备培养具有“敬业、爱心、责任、服务、

奉献”职业精神，以社区为区域，开展的老年服务，学生应该具备全面的老年照护、康复保健、心理辅导、营养饮食与健康、社会工作以及养老机构经营与管理等方面的基本知识与操作技能。面向新产业、新业态、新模式下的智慧养老服务产业链和行业企业岗位群，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，成为德技并修的社会主义建设者和接班人。具备全面知识和技能，以满足社会对智慧健康养老服务与管理领域的需求。

（二）培养规格

1、素质要求

（1）拥护中国共产党和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（3）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

（4）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。

(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(6) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2、知识要求

(1) 掌握一定军事技能和军事理论和相关政治课程，具有一定的就业与创业能力和英语阅读以及计算机基本应用能力，拥有良好的中国传统文化底蕴，掌握一定的社交、服务礼仪要点，满足本专业所必需的文化基础知识。

(2) 掌握老年人体结构与功能、健康评估与管理、老年护理、老年人常见病预防与照护、老年人日常生活照护、老年心理咨询与辅导、老年营养与膳食、老年活动与保健、老年健身与康复、智慧健康养老云平台服务、健康管理大数据分析利用等专业服务等本专业所必需的专业基础知识和工作技能。

(3) 掌握老年服务与管理概论、老年社会工作理论与实务、老年法规与政策、养老机构经营与管理、老年人活动策划与组织、老年产品营销等所必需的基础知识和基本技能。

3、能力要求

(1) 专业技术技能

①专业服务能力。具有老年人健康评估与管理、老年人日常生活照料、失智老人照护、老年人心理咨询与辅导、老年营养与膳食、老年养生与康复、智慧健康养老大数据分析利用等专业服务能力；具备老年人文化娱乐、锻炼健身、旅居服务等各项活动的组织与策划能力；掌握老年政策、法规与社会工作实务理论与操作能力。

②经营管理能力。具备社区、居家、养老机构运营与管理，智慧健康管理中心服务与管理，健康城模式养老服务经营与管理，涉老产品营销，智慧养老信息平台服务经营与管理等多种经营模式的实际工作能力。

(2) 通用职业技能

①具备终身学习能力和信息技术应用能力。具有一定的英语和计算机应用、文献检索、资料查询、初步的科学研究和实际工作能力；具有较强的自主学习能力和获取信息、利用社会资源能力。

②创新创业能力。通过创新创业课程，形成创新思维和创业意识、具备创业知识和能力。

③沟通表达能力、团队合作能力。具备与老年人良好沟通的技能，具备团队协作意识和能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	思想道德与法治	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神。	通过理论学习和实践体验，帮助高职生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	58
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	提高运用马克思主义世界观和方法论观察、分析、思考、解决问题的能力；提高学生领会和把握党的各项路线、方针、政策，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	课程内容以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，集中阐述毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。通过学习使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，掌握中国共产党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，理解马克思主义为什么行，社会主义为什么好，中国共产党为什么能，进而增强“四个意识”坚定“四个自信”做到“两个维护”。	68

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>通过基本理论学习，系统把握马克思主义中国化理论最新成果所蕴含的马克思主义立场、观点、方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生全面系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导新时代中国青年立大志、明大德、成大才、担大任。</p>	40
4	大学生心理健康	<p>知识层面：了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>技能层面：掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>自我认知层面：树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。</p>	<p>宣传普及心理科学基础知识，使学生认识自身的心理活动与个性特点；认识到心理健康的重要作用，树立心理健康意识。</p> <p>培训心理调适的技能，提供维护心理健康和提高心理素质的方法，学会自我心理调适，及时调节负面情绪；掌握科学、有效的学习方法，提高学习能力，自觉地开发智力潜能；树立积极的交往态度，掌握人际沟通的方法，增强适应社会生活的能力；自觉培养坚忍不拔的意志品质和艰苦奋斗的精神，提高承受和应付和应对挫折的能力。</p> <p>认识与识别心理异常现象，了解常见心理问题的表现、类型及其成因，初步掌握心理保健常识，以科学的态度对待各种心理问题，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	34

5	大学语文	<p>提高学生语言文字的理解分析能力；能够正确而熟练地运用语言进行交流与写作；提高思辨能力和逻辑判断能力，培养创新能力；能够将语文学习与所学专业和工作实践有机结合，准确恰当地进行口语交际和书面语表达。</p>	<p>学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；了解诗歌、散文、小说、戏剧的发展概况，掌握文学基本知识；通过文学鉴赏活动，传承民族文化，培育大学生的人文情怀、人文精神，提升大学生的人文素养各职业素养；通过《大学语文》教学，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培养健全的人格以及社会责任感。</p>	68学时
6	体育（含体育选项）	<p>体育与健康课程开设于学生在校的第一个学期，该课程是促进学生身心和谐发展、思想品德教育、生活和体育技能教育与身体活动有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。体育选项课程开设于学生在校第二、三学期，由学生根据自己的运动兴趣自主选择。我校共有10个体育项目作为选项课程，体育选项课程的开设有利于为学生走向社会参加体育锻炼奠定基础，促进终身体育锻炼意识的形成。</p>	<p>《体育与健康》教学内容：体适能；《体育选项课》项目：篮球、足球、排球、羽毛球、网球、乒乓球、健美操、武术、散打、素质拓展。《体育与健康》、《体育选项课》都是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养的目标。</p>	<p>第一学期：30学时，第二、三学期：68学时，合计98学时</p>
7	信息技术	<p>通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力；其核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。</p>	<p>该课程包括基础模块和拓展模块两部分，基础模块主要包括文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息素养与社会责任等内容；拓展模块包括信息安全、大数据、人工智能、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解新一代信息技术，具备支撑专业学习的</p>	80

			能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	
8	职业发展与就业指导	以立德树人为根本,从态度,知识,技能三个方面对学生进行培养。教育引导树立生涯规划意识、职业理想和择业观念,客观认识就业形势,明确所学专业的发展方向,产生积极的就业心态。在实现自我认知的基础上,掌握生涯规划的基本原理和步骤,科学合理的规划个人职业生涯。掌握必要的求职择业方法和技巧,正确选择职业发展方向,了解职场,为成才与发展奠定基础。	职业发展部分:职业生涯规划,职业兴趣探索,职业性格探索,职业能力评估,职业价值观探索,职业生涯规划决策与具体实施规划。 就业指导部分:了解就业形势政策,提高就业能力,调适就业心理,做好求职准备,掌握面试技巧,把握就业程序,充分利用优势,做到高质量就业。通过实施系统的职业指导教学,帮助学生认识就业形势,熟悉就业政策,提高就业竞争意识和依法维权意识;了解社会、行业和职业状况,认识自我个性特点;了解职业素质要求,熟悉职业素质规范,养成良好的职业道德;掌握就业与创业的基本途径和方法,提高就业竞争力和创业能力。主要采取过程性考核与提交职业生涯规划策划报告考核相结合的方式。	40
9	双创教育课程	激发学生“敢闯会创”的职业信念;培养学生“敢为人先、勇立潮头”的创新创业意识;提升学生结合所学专业开展创新创业活动的的能力;养成学生能学、想学、会学、坚持学的自主学习习惯。	创新内涵的认识,创业团队的组建基本知识,运用头脑风暴法、六顶帽子法、思维导图法、列举缺点法等进行创新思维训练,创业机会的概念,如何进行创新项目的选择,进行商业模式的设计,如何识别目标客户,挖掘客户真实需求,创业资源包含哪些,如何整合利用,市场营销的策略及概念;商业计划书的制定与展示。 教学注重学生创造性思维与创业意识的培养,主要采用过程性考核与项目路演考核相结合方式。	32
10	劳动教育课程	通过理论学习和实践,让学生掌握劳动教育知识劳动教育技能,提高学生的综合素质,树立劳动观念,养成良好的文明行为习惯,增强学生的团结协作、自我	课程包括劳动观念、劳动法规、劳动精神、劳动安全、劳动能力等理论部分,温馨宿舍、美丽教学楼、校园环境、垃圾分类等实践模块。将劳动精神、劳模精神、工匠精神等贯穿于课程全过程,让学生养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的	16

	管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统。	劳动精神并具备一定劳动创新意识与创新能力。	
--	-----------------------------	-----------------------	--

(二) 专业（技能）课程

表3 专业（技能）课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	老年服务与管理概论	<p>《老年服务与管理概论》，作为“概论”，对其他专业课的学习起到了总领和纲领的作用，是本专业的入门课、基础课和必修课。作为引导者和介绍者的角色，为智慧健康养老服务与管理专业其他课程的开设起着支撑、桥梁和纽带的作用。在学习本课程之后，将陆续开设“各论”的专业基础课程、专业核心课程以及拓展课程，学习完本门课程后，能使学生在为老服务职业素养、职业道德方面有一个全新的认识，对本专业所要求的专业素养和专业技能方面有一个清楚的认识和掌握；学生更加易于学习后续课程的内容，并为学习后续课程奠定了坚实的理论和思想基础。</p> <p>通过学习，让学生对本专业工作领域和内容有一个更全面和深入的了解，培养学生为老年人服务的职业道德和伦理要求，提高对老年服务与管理工作的准确认识，明确职业方向、开阔视野，坚定职业信念，同时，也</p>	<p>主要内容：本课程概括性地介绍和阐述了老年服务与管理的业务领域、发展趋势、现状、未来展望，以及需掌握的基础知识和基本专业技能要求等内容。将对本专业其他专业课程内容的学习起到积极的引导、启发作用，其内容涵盖了当今社会老年服务与管理的大部分领域和内容，以综述的形式对每个服务领域的发展历史、发展趋势、发展现状、未来展望，以及工作内容、目标任务、基础知识、职业技能、服务要求、管理方法等方面进行全面的阐述和介绍。</p> <p>教学要求：该课程以“任务”为引领，贯彻“理实一体化”理念对学习目标和知识、学习方法和学习评价进行设计，力求将理论知识呈现得生动、有趣、浅显易懂。模块内容上，结合当今老龄化社会的现状和趋势，导入与时俱进的典型案列，辅助理解和思考；模块结尾处，进行系统梳理，方便记忆和掌握。不仅有助于本专业学生更好地理解专业内涵、打下专业学习的基础，也有助于进行全面、深入的行业认知，以开阔视野、提升职业素养。</p>	60

		加深了对行业的理解和热爱。		
2	老年基础护理	<p>《老年基础护理》是研究、诊断和处理老年人对自身现存的和潜在的健康问题的反应的学科。研究和学习老年人的健康问题，满足老年人的健康需要，提供优质的老年护理服务，提高老年人的生活质量，是做好老年服务与管理工作的主要内容。学好老年基础护理是学生今后针对老年人开展护理服务的基础，也是促进健康老龄化、提高护理质量的保证。本课程使学生具备专业所必需的老年基础护理的专业知识和职业技能，并将其运用于护理实践，延缓老年人因老而衰，尽量使老年人以自理的状态，保持其人性的尊严，走向人生是终点，是老年基础护理的目标。</p>	<p>主要内容包括：老年护理概述、基础理论；老年人健康评估、健康保健、心理卫生与精神护理、日常生活护理、安全用药与护理；老年人常见健康问题、常见疾病与护理；老年人基本康复护理、临终护理；以及养老照护模式等。</p> <p>教学要求：在教学过程中坚持理论和实践相结合，不断提高学生综合素质和具体实践能力的培养；不断地进行教学模式的改革，结合教学现状和学生的实际情况，促进师生之间的互动，由单纯的传授知识技能，逐步向护理人员的综合素质能力、职业道德水平和胜任能力的方向转型，激发学习兴趣，逐步培养学生独立发现、分析、解决问题的能力。</p>	60
3	人体结构与功能	<p>《人体结构与功能》是研究正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系的科学，包含人体解剖学、组织胚胎学和生理学等多门学科的基础知识。通过本课程的学习，学生不但能够掌握正常人体的形态结构与功能，而且能了解人体衰老的变化特点，从而为后续专业课程的学习打下必要的理论基础。</p>	<p>主要内容：本课程的教学分为两个阶段，第一阶段概要介绍人体各系统器官的结构知识，采用以讲课为主，辅以必要的印证性实习，但对组成人体支架的骨骼系统，在此阶段则要求掌握所需的全部内容。第二阶段按组成人体的各个系统，逐一进行解剖结构的观察，获得人体形态结构的知识，并逐步培养和提高学员的观察能力、分析判断能力和综合归纳能力。在此阶段中进行必要的理论讲课，主要任务是引导学员将实践中所获得的知识系列化、理论化。另外结合有关临床学意义，讲授一些结构内容在临床诊断和治疗中的意义，以开拓学生的眼界和思路，激发学习的兴</p>	60

			趣。	
4	老年活动组织与策划	通过本课程的学习,使学生具备职业综合能力和策划经营能力;具有市场拓展和专业策划能力以及团队协作、管理经营能力。	《老年人活动策划与组织》共分为9个模块,包含老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。	60
5	老年健康照护技术	通过课程学习,培养学生对老年人进行体位变换和身体照料;能够对老年人的穿着进行照料;能够对痴呆老人进行生活护理;能够对老年人的睡眠进行护理。	本课程是以老年人和老年社会为研究对象,研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题的反应的一门课程。该课程以现代护理理论为基础,以护理程序为基本工作模式,主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等,是护理学的一个重要分支,也是老年学研究的一项重要内容。	第二学期60学时,第三学期90学时,合计150学时
6	老年常见病预防与护理	本课程掌握老人常见疾病的诊治、康复、防治、病情观察和功能的理论知识,能根据典型的案例提出疾病预防和照护计划。	主要内容为呼吸系统疾病、心血管系统、消化系统、泌尿系统、代谢与内分泌系统、神经系统、运动系统。以课堂讲授和案例分组讨论为主线,学习人体各系统的常见疾病,为其后续医学课程的学习打下基础,是本专业学生必修课程和核心课程。	60
7	老年心理咨询与辅导	通过角色扮演、现场观摩、演示、案例讨论等方式培养学生成功进行有目的的会谈的能力:包括访谈建立信任的咨访关系;运用心理咨询的治疗理论、策略及技术进行心理咨询,协助当事人解决其心理问题;运用心理测验对当事人心理状况进行评估。	本课程掌握运用心理咨询的治疗理论、策略及技术进行心理咨询,协助当事人解决其心理问题。主要教学内容:老年人常见心理问题及特点;人本主义、行为主义、认知治疗和精神分析主要观点 and 治疗方法;老年人心理健康评估、诊断和精神疾病筛查评估;心理护理技巧训练及心理护理综合技巧训练。	60

8	老年社会工作理论与实务	通过本课程的学习,使学生掌握老年社会工作的基本知识和三种工作方法,了解老年社会工作的理论服务模式,熟练掌握老年个案、小组和社区社会工作的方法流程以及各阶段的主要内容,能够运用相关工作方法和理论知识开展老年社会工作以及进行服务成效评估,进而使学生能够进行老年社会工作实务。	本课程主要学习老年社会工作的基本理论知识、老年个案工作方法、老年小组工作方法和老年社区社会工作等方面知识、理论和技巧。	60
9	食品营养与安全	通过课堂讲授、案例讨论等方式培养学生能全面了解营养学的知识;能运用所学到的知识,为老年人提供营养咨询。采取“方案写作”模式,针对不同疾病的老人制定出不同的饮食方案。	本课程掌握营养的基础知识和老人饮食、食疗的特点,为老人制定合理营养计划,合理配餐。主要教学内容:老年营养学基础、老年人常用食物营养价值、老年人的合理营养、老年人常见疾病的饮食调理、营养配餐设计。	60
10	养老机构运营与管理	通过本课程的学习,增强学生职业意识,树立爱岗敬业、乐于奉献职业精神,提高养老机构管理的实际工作能力。	本课程主要是对应于管理培养目标所开设。由于本专业绝大多数人才将从服务岗位逐步走上服务管理或更高层次的管理岗位,因此,本课程在人才培养方案中处于重要的地位,是本专业学生必修课程和核心课程。	60
11	老年康复学	通过本课程的学习,掌握老年人运动、康复、活动内容、方法和安全防护相关知识,旨在促进和保持人体功能的恢复,促进身心健康。	本课程主要包括老年人运动、康复、活动内容、方法和安全防护相关内容,该课程为本专业必修职业拓展能力课程。	60
12	老年产品与营销	通过本课程的学习,使学生初步具备职业市场开发和综合服务管理能力;具有专业市场营销能力;团队协作、沟通能力、领导能力。	具体内容包括市场营销概念与理念、老年市场调研、老年市场营销环境分析、老年消费行为分析、老年产品竞争战略、老年产品市场细分、目标市场选择与定位、老年产品品牌管理、老年产品策略、老年产品服务营销、产品定价策略、销售渠道策略、老年产品促销策略等。	30

13	营养配餐与设计	<p>通过本课程的学习，熟悉并掌握营养与健康，配餐与设计的基础知识与专业技能、群体营养配餐与教育、个体膳食指导服务；合理膳食、营养搭配，预防和控制营养性疾病。</p>	<p>本课程主要包括 3 个模块内容，第一大模块绪论部分介绍构筑健康的基石、营养配餐与营养食谱及学法指导；第二模块介绍了正常人群营养配餐与设计；第三模块介绍了常见慢性疾病人群营养配餐与设计。该课程为本专业的职业拓展能力课程。</p>	60
14	礼仪与人 际沟通	<p>通过本课程的学习，学生要掌握基本的知识框架，有一定的职业素养和礼仪素养；具备了一定的科学思维能力和主动沟通意识与沟通能力，能够独立思考问题、解决问题的能力。</p>	<p>本课程主要包括护理员 2 个模块内容，第一大模块主要介绍护理员仪容、仪表、仪态礼仪等方面的内容；第二模块介绍了在各种情境下与不同健康状态下老年人的沟通与照护技巧。该课程为本专业的职业拓展能力课程。</p>	30

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与教学进程安排

表 4 智慧健康养老服务与管理专业（群）课程体系整体设计

课程类型		课程门数	考试课门数	考查课门数	学时	学时百分比 (%)	学分	学分百分比 (%)	
高层互选课程	综合实践课程		4	0	4	1300	40	25	18
	专业拓展能力课程	必修	4	1	3	180	5	12	9
		限选	3	0	3	90	3	6	4
中层分立课程	专业核心能力课程		7	5	2	450	13	30	21
底层共享课程	专业基础课程	必修	4	3	1	240	7	16	11
		限选							
	职业素养养成课程	必修	19	0	19	816	25	37	27
		限选	3	0	3	124	4	8	6
		自选	3	0	3	90	3	6	4
合计（区间值）			47	8	39	3290	100	141	100
理论教学总学时（平均值）			1529						
实践教学总学时（平均值）			1761						
实践教学总学时占总学时之比			54						

注：1. 用“■”表示考试课程，每学期各专业考试周统一考试的课程原则上 3-4 门。2. 用“A”表示纯理论课程类，用“B”表示理论加实践课程类，用“C”表示纯实践课程类。所有符号放在课程名

称前面。3. 专业群内各专业的总学分、总学时、实践教学占比保持一致；4. 三年制高职学生公共自选+公共限选+专业限选=3+ (2~3) + (3~4) =10。5. 专业（群）总学分控制在 140-150 之间，总学时 ≥ 2500 ；6. 专业群内各专业毕业学分原则上保持一致。

表 5 职业素养养成课程设置与教学安排表

序号	课程类型	课程性质	课程代码	开设时间						开设形式 线上+ 线下	周课时	学时分配			总学分	课程归属
				第一年		第二年		第三年				总学时	课内 实践 学时	集中 实践 学时		
				一	二	三	四	五	六							
1	思政教育 课程	A 思想道德与法治	必修		2	2					2	48			3	马克思主义 学院
2		A 毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	必修				2	2			2	64			4	
3		A 形势与政策	必修		1-4 学期					线上+ 线下		32			1	
4		A 大学生心理健康	必修		2						2	30			2	学生处
5		A 禁毒专题教育	必修		1-4 学期					线上		8			0.5	马克思主义 学院
6		A 习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	必修			√					线上+ 线下	40			2	
7		A 国家安全教育	必修					√			线上+ 线下	32			2	
8		通识教育	A 大学生军事理论教育	必修		√							36			2

9	课程	C 军事训练及入学教育	必修		√					3 周		84			3	
10		A 职业发展与就业指导	必修			1-4 学期				讲座		40			2	招就处
11		A 大学语文	必修			4					4	64			4	人文教育学院
12		C 体育（含体育选项）	必修			1-3 学期					2	90			3.5	
13		B 信息技术	必修			3				线上+ 线下	3	80	30		3	信息技术学院
14	双创教育课程	A 创新创业基础	必修			2					2	32			1	创新创业学院
15		B 专创融合课程（依托专业课程开展）	必修			2-4 学期										各教学单位
16		A 双创拓展课程	自选			2-4 学期										创新创业学院
17		C 双创教育实践（融入学生综合素质提升课程开展）	必修													
18	劳动教育课程	B 劳动教育课程	必修			√						16			1	教务处
19		C 劳动教育实践（融入学生综合素质提升课程开展）	必修													学生处
20	学生综合素质提升课程		必修		√	√	√	√				120			4	学生处
21	公共选修课程 （每位学生毕业前修完3门课程，2-3门限选课程）	A 新时代面对面——学习习近平新时代中国特色社会主义思想	限选									2	30		2	马克思主义学院
22		A 大学英语	限选									4	64		4	人文教育学院
23		A 行业英语	限选			4						4	64		4	
24		A 高等数学	限选									4	64		4	
25		A 数据分析	限选			2						2	30		2	
26		A 健康教育	限选									2	30		2	
27		A 中华优秀传统文化	限选									2	30		2	
28		A 演讲与口才（应用文写作）	限选									4	64		4	
29		A 公共艺术	限选				2					2	30		2	

30	开设节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等选修课程	自选			2-4 学期					2	90			6	教务处
小计					10	15	10	4			1030			52	

说明：1. 专创融合课程依托专业课程开展，故此表中不计学时和学分。2. 双创教育实践和劳动教育实践两门课程融入学生综合素质提升课程开展，故此表中不再单独计算学时和学分。3. 公共限选课程开课学期由各二级学院与马克思主义学院和人文教育学院协商确定。3. 请各教学单位在含美育教育的课程前标注 M（例：信息技术学院可在网页设计、Photoshop 等课程前标注 M），如在专业课程中无法筛选出美育课程，请务必在限选课模块选择公共艺术课程。

表6 智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学安排表

序号	课程类型	课程性质	课程代码	开设时间						开设形式	周课时	学时分配			学分	课程归属专业	
				第一学年		第二学年		第三学年				总学时	课内实践学时	集中实践学时			
				一	二	三	四	五	六								
1	职业基本能力课程	■A 老年服务与管理概论	必修		4						线上+线下	4	60			4	
2		■B 老年基础护理 SX	必修		4						线上+线下	4	60	20		4	
3		■B 人体结构与功能	必修		4						线上+线下	4	60	20		4	
4		B 老年活动组织与策划	必修					4			线上+线下	4	60	30		4	
		小计一			12	0	0	4	0	0		16	240	70		16	
5	职业核心能力课程	B 老年健康照护技术（一）SX	必修			4					线上+线下	4	60	40		4	
6		B 老年健康照护技术（二）SX	必修				6				线上+线下	6	90	60		6	
7		■B 老年常见病预防与护理 SX	必修			4					线上+线下	4	60	16		4	
8		■B 老年心理咨询与辅导	必修				4				线上+线下	4	60	30		4	
9		■B 老年社会工作理论与实务	必修					4			线上+线下	4	60	30		4	
10		■B 食品营养与安全 X	必修				4				线上+线下	4	60	30		4	
11		■B 养老机构运营与管理★	必修				4				线上+线下	4	60	30		4	

		小计二			0	8	14	8	0	0		30	450	236		30		
12	职业拓展 能力课程	■B 老年康复学	必修					4			线上+线 下	4	60	40		4		
13		B 老年产品与营销★	必修				2				线上+线 下	2	30	18		2		
14		B 营养配餐与设计 X	必修					4			线上+线 下	4	60	30		4		
15		B 礼仪与人际沟通	必修		2						线上+线 下	2	30	16		2		
			小计三			2		2	8				12	180	104		12	
16		B 老年手工制作	限选		2						线上+线 下	2	30	18		2	限选两门	
17		B 旅居养老服务	限选		2						线上+线 下	2	30	18		2		
18		B 传统养生	限选			2					线上+线 下	2	30	18		2		
		B 社区居家养老服务	限选			2					线上+线 下	2	30	18		2		
19		A 老年法规与政策▲	限选						2			线上+线 下	2	30	15		2	限选一门
20	A 健康养老职业道德与安全	限选						2			线上+线 下	2	30	15		2		
		小计四			2	2	0	2	0	0			90	51		6		
21	综合 实践 课程	C 职业岗位实践	必修			√						1周	26		26	1		
23		C 智慧养老综合实训	必修					√				2周	52		52	2		
24		C 毕业设计	必修							√		2周	52		52	2		
25		C 顶岗实习	必修							√	√	38周	1170		1170	20		

		小计五				1周		2周	20周	20周		43周	1300		1300	25	
合计					16	10	16	22					2260	461	1300	89	

注：综合实践课程包括整周实训、顶岗实习、毕业设计等

八、实施保障

（一）师资队伍

依据《xxxx 职业技术学院“十三五”师资队伍建设发展规划》、《xxxx 职业技术学院兼职教师倍增计划实施方案》、《xxxx 职业技术学院兼职教师选聘管理办法》、《xxxx 职业技术学院教师到企业挂职锻炼管理办法》等相关制度，保证师资队伍建设的顺利进行。

本专业现有教师 14 人，其中：专职教师 8 人，兼职教师 6 人；高级职称 6 人，硕士及以上学历 8 人，4 名教师具有医护、社会养老实践经验。校外兼职教师均来自老年服务行业一线技术主管，具有丰富的一线工作经验，能胜任课程的实践教学和现场教学，能够将行业的需求，企业文化、养老机构的管理流程等内容融入到教学中。1 位校外兼职教师承担课程的理论、现场、实训教学，参与制定校外实训管理制度等，并能对学生的专业实训、顶岗实训给予精心指导，以此保证学生专业知识的理论与实践紧密结合，从而提高学生的专业技能水平。

（二）教学设施

1. 校内实训室配置

表 7 校内实践教学条件

序号	实训室名称	实训室设备	实训功能	对应课程
1	老年照护实训室	高级成人护理人模型、护理床、轮椅、血糖仪、一体化体检机	老年护理应用技能实操	正常人体结构与功能 老年健康照护等

2	理实一体化实训室	互训壁挂主机、实训互动软件-老师示范&分组教学	调查及互动实训	老年社会工作理论与实务 老年健康照护等
3	老年活动实训室	多媒体、小组活动桌椅、各类活动策划物资	老年活动组织与实施	老年活动组织与策划等
4	社区治理实训中心	社服一体机、居家和社区养老服务信息化平台、智能交互黑板	模拟社区公共服务办理	社区居家养老服务与管理等
5	社区调节与保障中心	社区 TPR 资源库、智慧社区实训平台软件、仿真办公桌椅、多媒体设备	模拟仿真为学生建立真实的工作环境	《康养政策法规与标准》

2. 校外实训基地

按照“互利互惠、合作共建”的原则，在继续加大与原来多家优质实习基地深度合作的基础上，选取宁夏老年人服务中心、宁夏中房养老产业有限公司、北京幸福颐养医疗投资控股有限公司等区内外优质实习基地，继续建设运行良好的校外“顶岗实习”基地，重视校企合作机制的创新和实践，积极了解企业发展人才需要，完善现有的“现场教学”、“顶岗实习”等与企业合作的实践性教学模式，制定校外实习实训教学的质量管理办法，使学生校外实训制度化、规范化。专业教师积极参与企业职工培训、技术研发，将企业专家纳入专业师资团队建设，与相关企业建立牢固而长效的人才供需关系，实现真正的校企互惠双赢。

（三）教学资源

包括教材、案例、课件、网上教育资源等。教材要选用学校教材库内教材，或经学校教材委员会审核通过的库外教材。

（四）教学方法

教师采用讲授法、讨论法、案例教学法，理论和实训相结合的方法，培养技能型人才。

（五）学习评价

1. 学生评价：定期召开学生座谈会，发放学生评教调查表，了解教师授课情况，听取学生意见和建议。

2. 教师评价：定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3. 教学督导评价：定期与校内教学督导交流，了解教师和学生上课、到岗情况，听取校内教学督导意见和建议。

4. 用人单位评价：定期与用人单位交流，了解学生在企业的学习和生活，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议。

（六）质量管理

在学校统一领导下，由教务处负责全校教学质量保障工作，人文教育学院负责保障本专业教学质量。充分发挥校企合作专业指导委员会的职能与作用，成立由专业带头人负责，专业骨干教师、兼职教师、公共课教师共同参与的工作组，形成“学校——二级学院——教研室——专业”四级组织保障体系。

配合“三段阶梯、工学结合”人才培养模式的要求，校内教学质量要严格执学校相关制度，企业实践教学则

实行“四定”管理和“四位一体”评价体系。四定是指“定单位、定岗位、定专业指导教师、定企业指导教师”。四位一体评价体系则是指“企业教师、实习指导教师、专业教师、学生”构成实践教学评价体系，激励学生以积极态度完成实践教学顶岗实习，达到“培养职业意识、提高职业能力、强化综合素质”的教学目标。积极做好毕业生考试模式改革和探索，做好毕业生“双证”考核工作，提高学生就业率。

本专业始终坚持学校、企业双方共同培育、考核评价人才培养的全过程。由企业专家与专职教师共同制定教学计划和实训计划，共同对学生实习实训进行考核。企业与学校实行人才共育、过程共管、责任共担、成果共享。实习实训和师资培训按照企业岗位工作流程组织，依据国家职业标准、行业规范、企业标准进行教学，形成校企共同管理、共同评价的长效机制。

九、毕业要求

（一）应修学分要求

本专业学生应完成教学计划规定的全部课程的学习，修满 141 学分。

（二）计算机能力要求

掌握计算机应用基础知识，能够熟练运用计算机及办公软件进行文字编辑、网络信息查询能力。

（三）语言能力要求

要求学生具备一定的英语听说读写能力，建议考取大学英语四级证书，普通话证书。

（四）职业技能等级证书要求

按照教育部关于开展“1+X”证书制度试点的要求，学生在获得学历证书的同时，考取或选择考取养老护理员、老年照护、失智老年人照护、营养配餐员等职业技能等级证书等多类职业技能等级证书。

在校期间，学习国家养老护理员（四级）教程的课程，组织学生参加职业技能鉴定考试，考取养老护理员（四级）职业技能等级证书。

表 8 职业技能等级证书

序号	职业技能等级证书	内涵要点	适应工作岗位	备注
1	养老护理员(四级)	健康评估、老年基础护理、日常生活照护、运动与康复、心理护理、营养膳食、临终护理等	养老护理师、健康管理师、照护培训师等	考取
2	老年照护职业技能等级证书(初级)	老年人基础护理、饮食护理、清洁护理、心理护理、辅助用具使用、紧急救治等	养老护理师、健康管理师	选考
3	1+X 失智老年人照护职业技能等级证书(初级)	半失能、失能、失智老年人生活、基础照护和康复照护等	失智老年照护师	选考
4	1+X 营养配餐员职业技能等级证书(中级)	老年人营养与健康基础知识、营养配餐与设计、膳食营养成分分析与合理膳食	营养配餐员、餐饮服务管理、公共营养师	选考

十、附录

（一）课程体系

依据养老服务业各岗位的工作内容、专业知识和职业能

力的要求，响应“健康中国行动”，按照智慧健康养老服务与管理专业的人才培养目标，构建基于工作过程系统化的课程体系，全面提升学生职业能力培养水平。

根据职业能力和《XXXX 职业技术学院关于课程评价改革与加强考试管理的有关规定》、《XXXX 职业技术学院毕业设计规范》、《XXXX 职业技术学院教师教学质量评价办法》等相关制度为保障，加快课程改革步伐，以毕业证书和职业技能鉴定证书“双证书制度”保障提高学生实习就业率。

表 9 课程体系开发

序号	开发过程	主要任务
1	市场调查	针对行业、企业和基地开展职业岗位需求及岗位能力要求调查，根据调查结果进行职业能力培养规格分析，确定培养目标。
2	确定典型工作任务	召开专业指导委员会，根据职业岗位需求及职业岗位核心能力，确定典型工作任务。
3	岗位职业能力分析	依据岗位职业能力分析，以本专业职业标准为准则，在企业专家和专业指导委员会的指导下，改革教学模式、整合教学内容、更新专业知识、培养技能。
4	课程体系重构	根据典型工作任务，岗位职业能力的分析，重构本专业核心课程，并开发学习领域。
5	开发学习领域课程	整合专业理论知识及技能，开发理论实践一体化的学习领域。
6	设计学习情境	根据学习领域，设计学习情境。
7	开发核心课程	校企合作共同开发核心课程。
8	形成专业课程	参照职业标准，制定相应的课程标准，形成突出技能训练及产学结合的专业课程。

（二）职业能力分析

智慧健康养老服务与管理专业是应用型、实践性很强的专业，对素质型、技能型、复合型人才需求量大。智慧健康

养老服务与管理专业打造“一平台，两注重，五层面”的产教融合人才培养模式，即以“智慧养老服务平台”为依托、“健康管理能力”和“老年服务理念”双重培养相辅相成、“教、学、做、研、服”五层面的产教融合的人才培养模式。借助智慧养老服务平台的建设，整合校企资源，开展养老服务实践教学、老年健康管理案例分析、养老政策研究等活动。以智慧养老服务平台为依托，全面深化以“健康监测技术应用、个性化养老服务方案制定、老年心理健康关怀、服务流程优化、行业政策研究”为核心的教学与实践结合。更新课程教学内容，增强养老服务项目设计能力，加强学校与行业间专业人才的沟通与协作，推进养老服务与管理的专业化与标准化。在此基石上，教学体系以“健康管理能力”培养和“老年服务理念”的灌输为双轨并行，强调对老年人身心健康的全面关注与服务理念的深入理解。

表 10 职业岗位能力分析

序号	职业岗位群	岗位典型任务描述	能力要求
1	老年照护	具有健康照护、康复保健、情感慰藉基本知识；熟悉老年照护知识	具备老年照护操作技能；具有一定阅读、写作、组织沟通协调、处理突发事件的能力
2	老年评估	能够评估老年人日常生活活动	依据测量与评估结果，出具老年人能力综合评估报告，能够为老年人能力恢复提出建议
3	养老运营管理	负责养老社区的全面运营管理工作，实现社区入住率指标和整体项目经济指标	具备优秀的管理与运营技能；具备良好的合作性与优秀的沟通技能
4	养老休闲活动组织与策划	老年人休闲活动组织与策划	具有制定工作计划和解决问题的能力

5	老年社区服务与管理	负责健康和疾病的监测、分析、评估以及健康维护和健康促进	具有对老年群体进行日常健康管理、分析报告、制定健康改善方案的能力
6	涉老产品设计与开发	了解市场营销基本理论知识，掌握基本营销策略；掌握市场研究、营销战略规划和品牌系统知识；熟悉养老项目开发流程，熟悉养老项目运营体系、标准规范	熟悉养老项目开发流程，熟悉养老项目运营体系、标准规范；具有搭建服务体系、质量监督、成本控制、品牌运作能力；对内具有领导、激励和控制营销团队的能力，对外具有危机公关的能力